

ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Определение гигиены детей и подростков как гигиенической науки, её цели и задачи.

1. *Гигиена детей и подростков* — профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

Задача гигиены детей и подростков, как и гигиены, вообще, в конечном счете, сводится к нормированию внешней среды, т.е. к установлению норм и их последующему осуществлению. Разработка профилактических мероприятий для снижения заболеваемости

Цель предупреждение и снижение инфекционных заболеваний

2. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.

2 Точки соприкосновения гигиены детей и подростков с педагогикой, психологией, биологическими и техническими отраслями гигиены и линии разграничения между ними ясны и не вызывают обычно сомнений.

Иначе обстоит дело с такими науками, как физиология и педиатрия. Взаимоотношение гигиены детей и подростков с этими отраслями знания требует специального рассмотрения. С педиатрией у гигиены детей и подростков очень много общего. И прежде всего общая задача - воспитание здорового и гармонично развитого подрастающего поколения.

3. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.

4. Роль основных ученых в развитии гигиены детей и подростков в Узбекистане.

5. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.

5 1. *Специфичность норм.* В связи с особенностями чувствительности развивающегося организма к большинству факторов среды (и потребностью в них) для детей и подростков по сравнению со взрослыми необходимы другие нормы.

2. *Непостоянство (сменяемость) норм.* В процессе возрастного развития организм проходит ряд периодов, или стадий, каждой из которых свойственен определенный, именно ей присущий уровень чувствительности (потребности) к воздействию различных факторов. Поэтому на протяжении роста и развития

гигиенические нормы непостоянны, они сохраняют свое значение лишь в определенном возрастном интервале и по окончании его заменяются новыми.

3Развивающая, тренирующая направленность норм. Гигиеническое нормирование должно создавать такие условия, которые не только обеспечивают оптимальное взаимодействие организма с окружающей средой и оптимальное его состояние в настоящий момент, но и способствуют наилучшему развитию.

4 Дифференциация гигиенических норм с учетом пола и состояния здоровья растущего организма.

Благоприятный или «нормальный» характер реакции на воздействие среды, который для взрослого организма зависит в основном от силы воздействия и состояния здоровья человека, для растущего организма, помимо этого, в значительной мере определяется достигнутым уровнем его функциональных возможностей, степенью его морфофизиологической готовности (зрелости) к воздействию тех или иных факторов.

5 Определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения.

6 Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.

7 Особенности развития патологии у детей.

8 Возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения.

9 Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.

10 Закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов.

11 Проблемы акселерации и ретрадации детей и подростков.

12 Возрастную периодизацию.

13 Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет).

14 Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

15 Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста (11-15 лет).

16 Гигиеническое обоснование воздушно-теплового режима в образовательных учреждениях разного типа.

17 Гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков.

18 Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

19 Гигиенические требования к организации учебного процесса(расписаний занятий, продолжительность учебного дня, недели года) образовательного учреждения разного типа.

20 Биологическую потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности.

21 Основные принципы нормирования режима дня детей дошкольного возраста.

22 Принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей и подростков.

23 Физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей.

24 Гигиенические требования к планировке школ различной вместимости.

25 Гигиенические требования к планировке дошкольного образовательного учреждения.

26 Гигиенические требования к планировке академические лицеев и колледжей.

27 Физиолого-гигиеническое обоснование правильной позы учащихся, требования к школьной мебели.

28 Оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в дошкольных образовательных учреждениях.

29 Влияние физического труда на растущий организм.

30 Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.

31 Динамику работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья в процессе профессионального обучения.

32 Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.

33 Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников и задачи санитарного врача.

34 Особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку.

35 Гигиенические требования к игрушкам.

36 Возрастные особенности процесса чтения у детей.

37 Гигиенические требования к детским книгам и учебникам.

38 Гигиенические требования к одежде для детей раннего и дошкольного возраста.

39 Гигиенические требования к детской обуви.

40 Гигиенические требования к школьной и спортивной одежды.

41 Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.

42 Гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

43 Гигиенические принципы организация питания в детских учреждениях.

44 Гигиенические принципы организация питания в подростковых учреждениях.

45 Значение витаминов в питании детей и подростков, основы профилактики гиповитаминозов.

46 Значение минеральных веществ в процессах роста и развития детского организма.

47 Организации питания детей и подростков в оздоровительных учреждениях.

48 Гигиенические принципы организации профессионального образования учащихся.

49 Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, воспитанию медицинской активности детей и подростков.

50 Роль медицинских работников в организации санитарно – просветительской работы среди персонала детских и подростковых учреждений и родителей.

51 Содержание работы санитарного врача по формированию здорового образа жизни в семье.

52 Государственную систему организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

53 Подходы к охране здоровья детей в условиях страховой медицины.

54 Задачи санитарного врача отделения гигиена детей и подростков ЦГСЭН.

55 Основные задача санитарно-эпидемиологической службы на современном этапе, систему управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды.

56 Задачи врача гигиены детей и подростков.

57 Принципы планировки детского дошкольного образовательного учреждения.

58 Зоны земельного участка общеобразовательной школы.

59 Основные функции белков в рационе питания.

Составители: Зав.кафедрой гигиена детей и подростков и гигиена питания
ТМА, доктор медицинских наук Н. Ж. Эрматов. профессор Г.И.Шайхова